

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «РОКАДА»



М.О. Грошева

2025 г.

г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ООО «РОКАДА» ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации процесса обучения в ООО «РОКАДА» лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) является нормативным правовым актом, регламентирующим процесс организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — лица или обучающиеся с ОВЗ) в ООО «РОКАДА» (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013г. № 292.

1.3. Основная цель настоящего Положения: создание условий для обеспечения профессионального обучения (в т.ч. инклюзивного) обучающихся с ОВЗ.

1.4. Лица с ОВЗ пользуются теми же правами и несут ту же ответственность и те же обязанности, что и остальные обучающиеся.

1.5. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по организации профессионального обучения лиц с ОВЗ определяются Учреждением.

1.6. Настоящее Положение утверждено генеральным директором и распространяется на всех сотрудников и обучающихся в ООО «РОКАДА».

1.7. Настоящее Положение действует строго при наличии в ООО «РОКАДА» необходимых специализированных и адаптированных условий для обучения лиц с ОВЗ:

- специализированное и адаптированное учебное место;
- специализированное и адаптированное транспортное средство;
- специализированный и адаптированный учебный материал, пособия, методика обучения;
- специализированные и адаптированные дистанционные технологии, электронное обучение, информационно-технологическая;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- наличие пандуса;
- соблюдение требований, установленных действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Положением.

При отсутствии указанных условий, прием на обучение лиц с ОВЗ не осуществляется.

1.8. Настоящее Положение вступает в силу с момента создания для лиц с ОВЗ всех необходимых условий для организации учебного процесса, изложенных в подпункте 1.7. пункта 1 настоящего Положения, и действует весь период сохранения данных условий в ООО «РОКАДА».

1.9. Изменения в Положение вносятся, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. ЗАДАЧИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

- 2.1. Создание нормативно-правовой базы организации процесса обучения лиц с ОВЗ.
- 2.2. Создание безбарьерной архитектурной среды.

- 2.3. Сопровождение инклюзивного обучения лиц с ОВЗ.
- 2.4. Создание и развитие информационно-технологической базы и учебно-методического обеспечения инклюзивного обучения.
- 2.5. Создание и развитие программ дистанционного обучения лиц с ОВЗ.
- 2.6. Рекламно-информационная деятельность по привлечению на обучение лиц с ОВЗ.

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

- 3.1. Деятельность Учреждения по организации профессионального обучения лиц с ОВЗ регламентируется настоящим Положением.
- 3.2. В случае необходимости, регламентации особенностей этого процесса, соответствующие изменения могут быть внесены в Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущей, промежуточной и итоговой аттестации и другие локальные нормативные акты Учреждения.

4. БЕЗБАРЬЕРНАЯ АРХИТЕКТУРНАЯ СРЕДА

- 4.1. С учетом особенности реализуемых образовательных программ создание безбарьерной архитектурной среды в Учреждении должно учитывать потребности лиц с ОВЗ следующих категорий:
 - с нарушениями слуха;
 - с ограничением двигательных функций (в т.ч. маломобильных лиц).
- 4.2. Помещения и территории, где ведется профессиональное обучение лиц с ОВЗ, должны соответствовать условиям безопасного, беспрепятственного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на них.
- 4.3. В случае наличия среди обучающихся маломобильных обучающихся, аудиторные занятия для них организуются в помещениях с соответствующими условиями доступности.
- 4.4. На территории или в непосредственной близости от места проведения аудиторных и практических занятий по обучению вождения предусматриваются и обозначаются соответствующими знаками специальные места для парковки транспортных средств, обеспечивающих доставку маломобильных обучающихся.
- 4.5. В учебных помещениях, где происходит обучение маломобильных обучающихся, оборудуются и отмечаются соответствующими знаками специальные учебные места с увеличенным размером зоны на одно место (с учетом подъезда и разворота кресла-коляски), увеличенной шириной прохода между рядами столов, заменой двухместных столов на одноместные. Данные места располагаются в ряду у дверного проема.
- 4.6. В случае организации обучения лиц с нарушениями слуха места в аудитории для них выделяются и отмечаются соответствующими знаками на первых столах в среднем ряду.
- 4.7. Сигналы оповещения о чрезвычайной ситуации для лиц с нарушениями слуха должны дублироваться световой и (или) визуальной информацией.

5. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

- 5.1. В целях комплексного сопровождения процесса профессионального обучения лиц с ОВЗ, при наличии таковых в составе обучающихся в Учреждении, на конкретных работников Учреждения возлагаются дополнительные обязанности по индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ.
- 5.2. Содержание дополнительных обязанностей по индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ, возлагаемых на работников Учреждения:
 - организация технической помощи обучающимся с ОВЗ (по обеспечению доступа к месту проведения занятий, по использованию технических и др. средств обучения и т.п.);
 - проведение индивидуальных дополнительных консультаций и практических занятий;
 - контроль соблюдения прав обучающегося с ОВЗ, выявление потребностей в социальной поддержке, определение направлений помощи в социализации и адаптации.

5.3. При необходимости, в случае наличия в составе обучающихся лиц с нарушениями слуха, в штат Учреждения может быть введена должность сурдопереводчика для обеспечения процесса их профессионального обучения.

5.4. Организационно-педагогическое сопровождение Учреждения направлено на контроль обучения лица с ОВЗ. Оно включает: контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций, коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся с ОВЗ в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений, инструктажи для преподавателей и мастеров производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

6.1. В целях обеспечения доступности учебного материала для обучающихся с нарушениями слуха аудиальная информация должна быть продублирована визуальной.

6.2. В общем составе учебно-методических пособий и материалов для проведения текущего контроля включаются видеоматериалы.

6.3. Во время аудиторных занятий, на которых присутствуют лица с нарушениями слуха, содержание учебного материала дублируется схемами, диаграммами, рисунками, компьютерными презентациями с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

6.4. В Учреждении создается банк тематических кратких опорных конспектов (в печатном и электронном виде), тематических мини-презентаций с гиперссылками.

6.5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учреждение адаптирует под особенности лиц с ОВЗ оценочные нормы, позволяющие оценить достижение указанными лицами запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в реализуемой образовательной программе.

6.6. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося. При необходимости лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене, выполнения теста и т.п.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

7.1. Основной формой в дистанционном обучении лиц с ОВЗ является индивидуальная форма обучения.

7.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

7.3. Срок освоения образовательной программы при обучении лиц с ОВЗ при необходимости может быть увеличен.

7.4. Учреждением предусматриваются для лиц с ОВЗ различные варианты проведения занятий: в аудиториях Учреждения (в группе или индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5. При организации дистанционного обучения Учреждение использует on-line и off-line технологии, а также индивидуальные и коллективные формы работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. РЕКЛАМНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

8.1. На сайте организации размещается информация о наличии возможностей для обучения по реализуемым Учреждением образовательным программам лиц с ОВЗ.

8.2. Перед заключением договора об оказании образовательных услуг лицу с ОВЗ

предоставляется полная информация о возможностях материально-технического, учебно-методического и кадрового обеспечения, возможности обучения с применением дистанционных технологий, месте прохождения теоретического и практического обучения.

8.3. При заключении договора об оказании образовательных услуг обучающийся с ОВЗ должен сообщить администрации Учреждения информацию о потребности в организации технической помощи (по обеспечению доступа к месту проведения занятий, по использованию технических и др. средств обучения и т.п.).